

Рассмотрено:
на педагогическом
совете школы
«20 » августа 2021г.

Согласовано
Советом школы
Кирюшкино
«20» августа 2021г.

Утверждаю:
директор МБОУ ООШ
с.Кирюшкино
Вальщикова О.Е.
«20» августа 2021г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ ООШ с.Кирюшкино

Кирюшкино,

2021г.

Содержание

Пояснительная записка

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1.Модуль « Ключевые общешкольные мероприятия»
 - 3.2.Модуль « Классное руководство»
 - 3.3.Модуль « Курсы внеурочной деятельности»
 - 3.4.Модуль « Школьный урок»
 - 3.5.Модуль « Самоуправление.»
 - 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»
 - 3.7.Модуль « Работа с родителями»
 - 3.8.Модуль « Профориентация»
 - 3.9. Модуль « Социально- профилактическая работа»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной

с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа села Кирюшкино находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, Настоящая программа является обязательной частью Программы воспитания основных образовательных программ. Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами (далее – Программа):

- Федеральный закон №304 ФЗ от 31 июля 2021 « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

-Письмо Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 № ДГ 1249/06 « О внедрении примерной программы воспитания»

-Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р « Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года

-Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 « О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания содержит четыре раздела:

-особенности организуемого в воспитательного процесса;

-цели и задачи воспитания;

-виды, формы и содержание деятельности;

- основные направления самоанализа воспитательной работы.

В разделе «Особенности организуемого воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели. В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания

Модули : «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения.», « Социально- профилактическая», « Профориентация». В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы. В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга. К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на школьном сайте: <http://kirushkino-rb.edusite.ru/>

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа села Кирюшкино реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования. Школа была открыта в 2000 году. На сегодняшний день в школе обучаются -36 учеников.(5 классов) из 25 семей, из них малообеспеченных – 6 , многодетных – 6. . Детей с ОВЗ - 3 ученик

2.Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания- личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей .

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям.

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике .

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования (приоритет — это то, чему педагоги, работающие со школьниками конкретной возрастной категории, уделят большее, но не единственное внимание):

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных ; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся людям; уважительно относиться к людям той или иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2.3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимо-

отношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы; вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России .

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; поддерживать школьное ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организаций и объединений ,(школьное волонтерское движение, «Юнармия»);
- организовывать профориентационную работу со школьниками, в том числе и в рамках всероссийских проектов «Билет в будущее», «Большая перемена»;
- организовать работу школьных медиа (выпуск газеты «Вести в каждый дом»), реализовывать их воспитательный потенциал; реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

повышать уровень духовнонравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

- организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей в совместной работе с социально-психологической службой;
- продолжать организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, направленную на повышение педагогической, психологической и правовой грамотности их родителями или законными представителями.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне –

ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Вперед, Юнармейцы!», «Бессмертный полк», участие в митинг ко Дню Победы; экологические – экологические субботники, маршруты, акция «Посадим дерево» Б «Кормушка», «Скворечник».

Акции благотворительной направленности: оказание посильной помощи учителям- ветеранам, пожилым людям зимой в очистке дорог, тропинок, калиток от снега, летом-подметание двора, просто побеседовать, поздравлять с праздниками .

На школьном уровне: –

Общешкольные праздники и коллективные творческие дела .Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, мероприятия, вечера отдыха, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День памяти солдата- интернационала», «День Великой Победы», «День Последнего звонка» и др. – торжественные праздники посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в Юнармейцев», «Посвящение в старшеклассники», «Прощание с начальной школой», «Прием в Пионеры»

. – Спортивные : веселые старты, День здоровья, спортивные (подвижные,) игры на свежем воздухе, малые олимпийские игры, спортивные праздники с родителями , конкурсы рисунков, коллективный выход на спортивные соревнования(лыжные соревнования, соревнования на приз С. Аската- в память воина- интернационала) что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, родителями и учениками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. – выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; – участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; – проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне: –

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных

редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); – индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; – наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; – при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом: -

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: познавательная деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МБОУ СОШ :
-«**Художественное творчество**». Внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для самореализации школьников, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувств вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. При школе работает танцевальный кружок « Гулярь», которая работает с 1995 года, посещают этот кружок -98% учеников

-«**Познавательное творчество**». Внеурочная деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающее их любознательность, позволяющее привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующее их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-«**Спортивное творчество** »-это внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к

здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Школьный урок — это место, где ученики могут не только осваивать содержание предмета, но и развивать способности самостоятельно приобретать и создавать знания и, что не менее важно, учиться управлять собой и работать в команде.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление.»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

на уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);

на уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой

3.6. Модуль «Детские общественные объединения.»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении; - участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер.

« **Активисты школьного музея» 1-7 классы.** Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения; знакомство детей с музейным пространством; привитие любви к школе, родному городу, Родине; обучение учащихся основам экскурсионного дела.

« **Отряд ЮИД» 10 человек, 5-7 классы.** Повышение уровня теоретических знаний по ПДД у учащихся; формирование мотивационно-поведенческой культуры детей в условиях уличного движения; развитие чувства ответственности у детей за свое поведение на дороге.

3.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении некоторых вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- психолого-педагогический лекторий по темам «Положительные и отрицательные эмоции. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», «Семья и выбор жизненного пути», «Физическое развитие школьников в школе и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»;

на индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальная беседа с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

3.8.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии , дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);
- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах.

Профориентационная работа в школе опирается на следующие принципы:

систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе); дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах; оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями); взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

Ученики школы принимают участие в выставке профессий, проходят онлайн тесты, для детей организовываются встречи с представителями разных учебных заведений, встречи с передовиками колхоза им. Фрунзе. М.В.

3.9.. Модуль « Социально- профилактическая»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Социально-профилактическая» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, в воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- все планы и мероприятия направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально- опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении.

В МБОУ СОШ с. Денискино нет учеников , состоящих на КДН, ПДН и на ВШК. Все дети воспитываются в полноценных семьях. Родители все работают и уделяют большое внимание на воспитание и обучение своих детей. В школе проводятся очень много мероприятий по профилактике правонарушений. Дети с 14 лет, желающие подработать, в летнее время устраиваются на работу через центр занятости.

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно непосредственно самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости- их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1,2 кл	01.09.21	Администрация школы Кл. руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1,2,5,7-10	03.09	Кл. руководители,
3	День Здоровья	1,2,5,7-10	сентябрь	Кл. руководители, учитель физ-ры.
4	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1,2,5,7-10	06.09 - 17.09.21	Кл. руководители, учитель ОБЖ
5	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1,2,5,7-10	01.10.21	Кл. руководители
6	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1,2,5,7-10	05.10.21	Кл. руководители
7	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	1,2,5,7-10	октябрь	Кл. руководители
8	День народного единства	1,2,5,7-10	04.11.21	Кл. руководители, учитель истории
9	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1,2,5,7-10	19.11.21	Кл. руководители
10	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1,2,5,7-10	25.12- 30.12.21	Кл. руководители
11	Акция «Кормушка»	1,2,5	декабрь	Кл. руководители
12	Новогодние праздники	1,2,5,7-10	30.12.21	Кл. руководители
13	Классные часы в рамках Недели безопасного	1,2,5,7-10	17.01.22	Кл. руководители,

	Интернета			учитель ИКТ
14	«Мы помним тебя, афганец!» Урок мужества	1.2,5,7-10	14.02.22	Кл. руководители
15	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1.2,5,7-10	22.12.22	Кл. руководители
16	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1.2,5,7-10	07.03.22	Кл. руководители
17	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1.2,5,7-10	24.03.22	Кл. руководители
18	Урок здоровья «О ценности питания»	1.2,5,7-10	05.04.22	Кл. руководители
19	День космонавтики «Космос и мы»	1.2,5,7-10	12.04.22	Кл. руководители
20	Беседы об экологической опасности	1.2,5,7-10	25.04.22	Кл. руководители
21	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1.2,5,7-10	28.04.22	Кл. руководители
22	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	1.2,5,7-10	07.05.22	Кл. руководители
23	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1.2,5,7-10	09.05.22	Кл. руководители
24	Экскурсия.	1.2,5,7-10	19.05.22	Кл. руководители
25	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1.2,5,7-10	25.05.22	Кл. руководители

3.2.Модуль «Классное руководство»

№	Содержание деятельности, мероприятия	участники	Сроки проведения	ответственный
1	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1.2,5,7-10	Сентябрь - май	Кл. руководители
2	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1.2,5,7-10	01.09.21	Кл. руководители
3	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1.2,5,7-10	сентябрь	Кл. руководители
4	Составление социального паспорта класса	1.2,5,7-10	сентябрь	Кл. руководители
5	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1.2,5,7-10	сентябрь	Кл. руководители
6	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе »	1.2,5,7-10	сентябрь	Кл. руководители
7	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1.2,5,7-10	30.09-01.10	Кл. руководители
8	День народного единства	1.2,5,7-10	03.11.21	Кл. руководители
9	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1.2,5,7-10	октябрь	Кл. руководители
10	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация экскурсий, походов и т. д.)	1.2,5,7-10	октябрь	Кл. руководители
11	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1.2,5,7-10	ноябрь	Кл. руководители
12	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1.2,5,7-10	декабрь	Кл. руководители
13	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1.2,5,7-10	декабрь	Кл. руководители
14	Акция «Учись быть пешеходом»	1.2,5,7-10	январь	Кл. руководители
15	Акция «Безопасный Интернет»	1.2,5,7-10	январь	Кл. руководители
16	Беседы о правильном питании	1.2,5,7-10	февраль	Кл. руководители

17	Подготовка к мероприятию, посвящённая празднику «8 марта»	1.2,5,7-10	март	Кл. руководители
18	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1.2,5,7-10	апрель	Кл. руководители
19	День космонавтики «Космос и мы»	1.2,5,7-10	апрель	Кл. руководители
20	День земли. Акция «Зелёный, чистый двор»	1.2,5,7-10	апрель	Кл. руководители
21	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1.2,5,7-10	май	Кл. руководители
22	Организация и проведение тестирования по ПДД	1.2,5,7-10	май	Кл. руководители
23	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	1.2,5,7-10	май	Кл. руководители
24	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1.2,5,7-10	май	Кл. руководители
25	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	1.2,5,7-10	25.05.22	Кл. руководители
26	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1.2,5,7-10	май	Кл. руководители
27	Организация летней занятости	1.2,5,7-10	июнь	Кл. руководители

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

	Содержание деятельности, мероприятия	участники	Сроки проведения	ответственные
1	Физическая культура. « Выше, сильнее, быстрее»	1.2,5,7-10	Сентябрь-май	Сабитова С.К. Кантимерова Ф.З.
2	Математическая . « Подготовка к ОГЭ»	9	Сентябрь-май	Насретдинова Р.Т.
3	Русский язык. « Великий, могучий русский язык»	7	Сентябрь-май	Кантимерова А.С.
4	Семьеведение	8	Сентябрь-май	Кантимерова Ф.З.
5	Танцевальный кружок « Гулляр»	5,7-10	Сентябрь-май	Юсупова Л.Р.
6	« Активисты школьного музея»	5,7	Октябрь-апрель	Насретдинова Р.Т.

3.4. Модуль «Школьный урок

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки проведения	ответственные
1	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1.2,5,7-10	01.09.21	Кл. руководители
2	Урок безопасности	1.2,5,7-10	15.09.21	Кл. руководители
3	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1.2,5,7-10	Сентябрь-май	Кл. руководители
4	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1.2,5,7-10	Сентябрь-май	Кл. руководители
5	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1.2,5,7-10	октябрь	Кл. руководители, учитель ИКТ
6	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1.2,5,7-10	02.12.22	Кл. руководители, учитель истории
7	Урок мужества, посвящённый Дню Героев	1.2,5,7-10	09.12.22	Кл.

	Отечества			руководители, учитель истории Руководитель школьного музея
8	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	1.2,5,7-10	17.02.22	Кл. руководители
9	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1.2,5,7-10	12.04.	Кл. руководители
10	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1.2,5,7-10	апрель	Учителя физ- ры
11	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу» Конкурс рисунков	1.2,5,7-10	апрель	Кл. руководители, учитель ИЗО
12	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1.2,5,7-10	апрель	Учитель ОБЖ
13	Урок Мужества	1.2,5,7-10	07.09.22	Руководитель музея
14	Классные часы по плану	1.2,5,7-10	Сентябрь- май	Кл. руководители

3.5. Модуль «Самоуправление»

№	Содержание деятельности, мероприятия	участники	Сроки проведения	ответственные
1	Выборы органов классного самоуправления	1-2,5,7-10	сентябрь	Кл. руководители
2	Назначение поручений в классах	1-2,5,7-10	сентябрь	Кл. руководители
3	Организация работы по созданию детской организации. Выборы Совета старшеклассников	7-10	Сентябрь- октябрь	Кл. руководители
4	Ежеквартальные собрания Совета старшеклассников	7-10	Сентябрь, январь, март	Отв. за ВР
5	Работа в соответствии плану	1.2,5,7-10	Сентябрь-май	Кл. руководители
6	Организация тематических вечеров отдыха	7-10	Октябрь-март	Кл. руководители

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки проведения	ответственные
1	Работа по плану ЮИДД	5,7	Сентябрь- май	Руководитель ЮИДД Кл. руководители
2	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	5,7-10	Сентябрь- май	Кл. руководители
3	Экскурсии.	1.2,5,7-10	Сентябрь- май	Кл. руководители
4	Прием в пионеры Башкортостана	1-2,5,7	май	Кл. руководители

3.7. Модуль Работа с родителями

№	Содержание деятельности, мероприятия	участники	Сроки проведения	ответственные
1	Общешкольное родительское собрание	1,2,5,7-10	сентябрь	Администрация школы, кл. руководители
2	Классные родительские собрания	1,2,5,7-10	Сентябрь, декабрь, март, май	Кл. руководители
3	Соревнования «Мама, папа, я – знающая ПДД семья»	1,2,5,7-10	ноябрь	Кл. руководители
4	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1,2,5,7-10	Сентябрь-май	Кл. руководители
5	Индивидуальные консультации	1,2,5,7-10	Сентябрь- май	Кл. руководители
6	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	7-10	Сентябрь-май	Кл. руководители
7	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1,2,5,7-10	Сентябрь-май	Кл. руководители
8	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1,2,5,7-10	Сентябрь-май	Кл. руководители
9	Участие в творческом проекте «Герб моей семьи»	1,2,5,7-10	март	Кл. руководители
10	Праздники с родителями	1,2,5,7-10	Декабрь, февраль, март	Кл. руководители

3.8.Модуль «Профориентация»

№	Содержание деятельности, мероприятия	участники	Сроки проведения	ответственные
1	Классный час «Известные люди нашего села»	1,2,5,7-10	октябрь	Кл. руководители
2	Участие в оформлении стенда по профориентации	7-10	октябрь	Кл. руководители
3	Создание видеоролика «Профессии наших родителей»	1,2,5,7-10	ноябрь	Кл. руководители
4	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1,2,5,7-10	сентябрь	Кл. руководители
5	Классный час «Человек в семье»	1,2,5,7-10	декабрь	Кл. руководители
6	Праздник «Моя мама лучше всех»	1,2,5,7-10	март	Кл. руководители
7	Проведение тематических классных часов по профориентации	1,2,5,7-10	Апрель-май	Кл. руководители
8	Конкурс рисунков «Кем я буду»	1,2,5,	ноябрь	Кл. руководители и учитель ИЗО
9	Конкурс сочинений «Кем я буду»	7-10	ноябрь	Кл. руководители Учитель русского и татар. яз

3.9 Модуль «Социально- профилактическая»

№	Содержание деятельности, мероприятия	участники	Сроки проведения	ответственные
1	Акция «Внимание, дети!»	1.2,5,7-10	сентябрь	Кл. руководители
2	Классный час «Я+ТЫ=МЫ	1.2,5,7-10	сентябрь	Кл. руководители
3	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1.2,5,7-10	сентябрь	Кл. руководители
4	Линейка «Куда приводит непослушание»	1.2,5,7-10	октябрь	Кл. руководители
5	«Осторожно, гололёд»	1.2,5,7-10	ноябрь	Кл. руководители
6	«Безопасный Новый год»	1.2,5,7-10	декабрь	Кл. руководители
7	Рассказ об угрозах Интернета	1.2,5,7-10	январь	Кл. руководители
8	Викторина «О вредных привычках»	1.2,5,7-10	март	Кл. руководители
9	Праздник «Моя мама лучше всех» Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	1.2,5,7-10	март	Кл. руководители
10	«Когда ребёнок один дома»	1.2,5,7-10	апрель	Кл. руководители
11	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1.2,5,7-10	апрель	Кл. руководители
12	Встречи с инспектором ГИБДД, участковым отдела полиции, наркологического диспансера	1.2,5,7-10	май	Кл. руководители
13	Профилактическая работа с обучающимися :беседы, просмотры фильмов, выполнение СПТ, онлайн тестов	1.2,5,7-10	май	Кл. руководители